

Authors/Autoras: Capote Morales, M^a Carmen (mcapote@ull.es) and Cáceres Rodríguez, Brigida. University of La Laguna, Spain

Title/Título: Life culture of educators and parents in the Canary Islands

La cultura de la vida de educadores y padres en Canarias

Topic: Parents as educators, their challenging role and current status in school, family and community relationships

Los padres y madres como educadores, los retos de su rol y su situación actual en las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/Día de presentación: Session in Spanish. Friday 16, 12:15-1:45 p.m. Room 1, Third Floor

Sesión en Español. Viernes 16, 12:15-1:45 p.m. Sala 1, Tercer Piso

Abstract

Personal and interpersonal conflicts seem to be increasing in the family and the school. In respect to this we carried out a sociological research-study about the attitudes of people from the Canary Islands towards life, in order to analyse their cultural, awareness and experience of their own life. In this paper we are limiting ourselves to describe the influence of culture on ways of thinking and feeling towards life so as to find out the following:- if there is an internal culture about life transmitted through parents and educators; what the relationship maintained with children and students is; what the fears and defensive attitudes generated by that relationship to internal and external situations are; and what participants think, talk about and teach regarding life. A questionnaire was given to 2397 people between the ages of 18 and 60. The results indicate that there is a life-culture that is transmitted by parents and educators to children and students, and is related to negative, authoritarian and moralist positions which cause fear:- of failure in life, of conflictive situations and of illness and of death. The strategies used to defend oneself against these fears are pseudo sublimation and resignation, which indicates how little developed the participants self knowledge is. The people of the Canary Islands think of, talk about and teach fairly frequently matters related to human relations and the meaning of life, although such references are culturally embedded and emanate from fixed attitudes and positions. Therefore, the important role that parents and teachers play as transmitters of life-culture is downplayed, and there is a lack of educative space that would favour continuous reflection, in order to facilitate individuals to be conscious of, and create their own vision of their own life, and how to relate to it. These are issues that need further reflection and research in order to promote effective social intervention.

Resumen

Los conflictos personales e interpersonales parecen aumentar en familias y escuela. Ante ello, realizamos una investigación sociológica sobre las actitudes de los canarios ante la vida, para analizar la conciencia, cultura y vivencia de la vida. En este trabajo solo nos centramos en describir la influencia de la cultura en la forma de pensar y sentir ante la vida; conocer si hay una cultura interna acerca de la vida transmitida a través de padres y educadores, cuál ha sido la relación mantenida con hijos y educandos, cuáles son los miedos y actitudes defensivas ante situaciones internas y externas que ésta ha generado, y que piensan, hablan y educan acerca del sentido de la vida. Aplicamos una encuesta a 2.397 personas de las siete islas con edades entre 18 y 60 años. Los resultados indican que existe una cultura de la vida transmitida por padres y educadores en la relación con sus hijos y educandos. Estos se relacionan desde posiciones negativas, autoritarias y moralistas que generan miedos a fracasar en la vida, a situaciones conflictivas, a la enfermedad y la muerte. Las estrategias para defenderse del temor son pseudosublimadoras y resignación que indica como el propio conocimiento está poco desarrollado. La población canaria piensa, habla y educa con bastante frecuencia acerca del sentido de la vida y las relaciones humanas. Aunque esos comportamientos hacen referencia a pensamientos, habla y educación fundamentados en lo cultural

y que surgen de las actitudes o posiciones fijas. Por tanto, el importante papel que padres y educadores tienen como transmisores de la cultura de la vida y la carencia de espacios educativos que favorezcan una reflexión continuada para facilitar que las personas sean conscientes y creen su propia visión en cómo estar en la vida y cómo relacionarse, demanda más reflexión e investigación para una efectiva intervención social.