

Authors/Autores: Lucas Mangas, Susana (sulum@psi.uva.es), University of Valladolid; and Hurtado Martín, Rodrigo, San José School, Spain

Title/ Título: Parents as agents of socialization facing the vocational guidance of their adolescent children

Los padres y madres como agentes de socialización ante el asesoramiento vocacional de sus hijos adolescentes

Topic: Parents as educators, their challenging role and current status in school, family and community relationships

Los padres y madres como educadores, los retos de su rol y su situación actual en las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/ Día de presentación: Session in Spanish. Thursday 15, 4:00-5:30 p.m. Room 1, Third Floor

Sesión en Español. Jueves 15, 4:00-5:30 p.m. Sala 1, Tercer Piso

Abstract

From a community approach of vocational guidance and with the aim of contributing to its integration in the Educative Organization/education system, this paper assesses a program carried out with the parents of secondary school students taking part in the Guidance Program “Building the Vocational Choice” (Lucas, 2002). This paper analyzes the development of the Program in two secondary schools. However, at the moment, it is being more widely implemented with both parents and secondary school students from another educational centre. From a theoretical socio-cognitive approach, the paper presents a qualitative assessment of the most relevant answers to the questionnaire that was distributed among parents, an interview and an observation sheet. It also evaluates whether the parents have a precise knowledge of the different options their children can choose, knowledge free from stereotypes, irrational beliefs or errors of attribution. Furthermore, it evaluates whether the parents show a helping attitude towards their children so that these take an autonomous decision. The results obtained point towards a significant change in both intended objectives. In the assessment previous to the work with the parents, it is noticed that the information about the options they consider convenient for their children is based on highly stereotyped beliefs. We also noticed that their attitude is not supportive, because they do not know which options their children can choose once their children finish the course or what they can do to advise them. An evaluation is carried out after having worked in the Program. The parents’ answers show a trend towards a positive change in the two educative premises which have a bearing on the vocational development of their children: sharing with these parents the information their children are handling and assessing and shaping attitudes which help them to take decisions both autonomously and responsibly.

Resumen

Desde un planteamiento comunitario de asesoramiento vocacional y con el fin pretendido de contribuir a su integración en la Organización Educativa, se evalúa un programa que se realiza con los padres de los estudiantes que participan en el Programa de Orientación que se desarrolla “Construyendo la Decisión Vocacional” (Lucas, 2002) en dos Institutos de Enseñanza Secundaria. Actualmente, se está aplicando más ampliamente en otro Centro Educativo con padres y alumnado de Enseñanza Secundaria. Desde un enfoque teórico socio-cognitivo, se realiza una evaluación cualitativa sobre las respuestas más relevantes que aportan los padres a través de un cuestionario, una entrevista y una hoja de observación. Se evalúa, por una parte, si los padres tienen un conocimiento preciso sobre las distintas opciones a las que sus hijos pueden acceder, conocimiento libre de estereotipos, creencias irracionales o errores de atribución; por otra parte, se evalúa si los padres manifiestan una actitud de ayuda hacia los hijos para que éstos tomen una decisión

autónoma. Los resultados obtenidos apuntan hacia un cambio significativo en los dos objetivos pretendidos. En la evaluación previa al trabajo con los padres se observa que en la información que aportan sobre las opciones que creen convenientes para sus hijos, en base a creencias muy estereotipadas. También se observa una ausencia total de actitud de ayuda, porque los padres desconocen a qué opciones pueden acceder sus hijos cuando finalicen el curso y qué pueden hacer ellos para asesorarles. Se realiza una evaluación posterior. A través de sus respuestas se observa una tendencia hacia un cambio positivo en las dos premisas educativas que inciden en el desarrollo vocacional de sus hijos: compartir con estos padres la información que sus hijos están manejando y evaluando y formar actitudes que favorezcan la toma de decisiones autónoma y responsable por parte de los mismos.