

Authors/ Autoras: Rodríguez Ruiz, Beatriz (beatriz@spi.uniovi.es) and Martínez González, Raquel-Amaya. Oviedo University, Spain

Title/ Título: Parents' perceptions of their children's teachers and schools

Las percepciones de los padres sobre los profesores y el centro escolar de sus hijos

Topic: Parents as educators, their challenging role and current status in school, family and community relationships

Los padres y madres como educadores, los retos de su rol y su situación actual en las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/ Día de presentación: Session in Spanish. Friday 16, 12:15-1:45 p.m. Room 1, Third Floor

Sesión en Español. Viernes 16, 12:15-1:45 p.m. Sala 1, Tercer Piso

Abstract

In this paper we are showing the results of a research on family-school relationships carried out in an urban public school in Asturias (Spain). The main objective was to analyse parents-teachers cooperation needs as well as parents' expectations about the feed-back the school provides them with to help them to develop their educational role at home. The research design followed an action-research approach according to which a team composed of teachers from kindergarten and primary school levels, representatives of the School Parents' Association and some university staff members performed an assessment of the cooperation needs between the school and the families. This methodology emphasizes the idea that both teachers and parents should get involved together in promoting parents-teachers partnerships. Data was gathered from 296 families whose children were attending kindergarten and primary school levels. A questionnaire was designed for this purpose and school documents, participative observation and group discussions were used as well. The qualitative and quantitative analysis of the data obtained has allowed us to point out that parents show a positive attitude towards the teachers, the school and towards cooperating with them. What is more, they would like to learn new methods and techniques to improve their skills when helping their children at home, not only academically but also in their personal development.

Resumen

En esta comunicación se presentan resultados de una investigación en la que se estudian las relaciones familia-centro escolar. El principal objetivo es conocer las actitudes de los padres hacia el profesorado y el centro escolar de sus hijos, así como sus expectativas de recibir asesoramiento desde el centro para realizar adecuadamente su función educativa con respecto a sus hijos. El diseño del trabajo está basado en la Investigación-Acción. Por ello se configuró un equipo de trabajo formado por profesorado de distintos niveles educativos (Educación Infantil y Educación Primaria) (10 personas), madres representantes de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos del centro (3 personas) y pedagogos vinculados a la Universidad (3 personas), con la finalidad de evaluar las necesidades de cooperación entre las familias y el centro y analizar la valoración que los padres tienen del mismo. Esta metodología pone de relieve la importancia de que sean los propios profesores y padres quienes se impliquen, de manera activa y sistemática, en el análisis de las relaciones que se establecen entre ambos. La población del estudio está formada por las 518 familias que han escolarizado a sus hijos en un centro público urbano de Asturias. De ellas, componen la muestra el 57,1% que respondieron a un cuestionario elaborado para realizar la investigación. Otros procedimientos de recogida de información fueron el análisis de documentos del centro, en especial el Proyecto Educativo, los grupos de discusión y la observación participante. Los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos permitieron establecer que los padres muestran actitudes muy positivas hacia el centro escolar y el profesorado. Además, manifiestan la necesidad de conocer métodos y técnicas que les permitan mejorar el apoyo y seguimiento que realizan en casa del proceso educativo de sus hijos, tanto a nivel académico como de desarrollo personal.