

Authors/Autoras: Viñuela Hernández, María Paulina (paulina@uniovi.es) and Rodríguez Menéndez, María del Carmen. Oviedo University, Spain

Title/Título: The family and the academic and professional transitional process of students who have completed the compulsory secondary education

La familia y el proceso de transición académico y profesional de los alumnos que finalizan la ESO

Topic: Parents as educators, their challenging role and current status in school, family and community relationships

Los padres y madres como educadores, los retos de su rol y su situación actual en las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/Día de presentación: Session in Spanish. Friday 16, 12:15-1:45 p.m. Room 1, Third Floor

Sesión en Español. Viernes 16, 12:15-1:45 p.m. Sala 1, Tercer Piso

Abstract

Lipovestki's theory considers that the family has changed into "an emotional and flexible institution" in relation to children's education and future, recognising the principle of individual freedom (Lipovestki, 1994: 164-162). Taking this theory into consideration, we have undertaken a research to demonstrate that the work has moved from the family scene not only in a material sense but also in a symbolic one. For this purpose, we have selected a sample of 2260 boys and girls who have just finished the Compulsory Secondary Education in Asturias. We are working with a group of 16-17-year olds who are in a moment of transition. At this stage they must take decisions related to their academic and professional future. We have designed a questionnaire composed of 62 items, but in this paper we will only focus on some of them. We will deal with the items related to: a) the students' knowledge about their parents' working situation, b) the influence of the family in study habits, and c) the influence of the family in academic and work expectations. The main results indicate that the work has its own parameters and that the family has not been able to find solutions to guide their children about work. For this reason, guidelines seem to be very important to help teenagers when taking decisions.

Resumen

Partiendo de la Teoría de G. Lipovestki, según la cual cabe interpretar que la familia se ha metamorfoseado en "una institución emocional y flexible" en la que, en cuanto a materia de profesión y de educación de los hijos sólo reconocemos el principio de libertad individual (Lipoveski, 1994, págs. 164-162) se ha realizado una investigación cuyo objetivo es demostrar que el trabajo se ha desplazado del escenario familiar no sólo de forma material sino también de forma simbólica, algo que confirmaría el punto de partida de la teoría planteada. Para ello se ha recogido información sobre una muestra de 2260 sujetos de ambos sexos que han finalizado la Enseñanza Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias. Se trata de un colectivo de 16-17 años de edad que se encuentra en un punto de transición, en el que se deben tomar decisiones respecto a la trayectoria académica y profesional que se quiere continuar después de haber culminado esta fase de estudios obligatorios. Para la recogida de información se ha recurrido a un cuestionario compuesto por 62 items, de los cuales, en esta comunicación tan sólo se utilizarán aquellos que recogen información sobre los siguientes aspectos: a) el conocimiento de la situación laboral de los progenitores b) la influencia de la familia en los hábitos de estudio y c) la influencia de la familia en las expectativas académicas y laborales. Los resultados fundamentales indican que el trabajo se mueve por sus propios parámetros y que la familia no ha encontrado soluciones para orientar sobre el trabajo a sus hijos. Por ello se plantea la necesidad de reforzar mecanismos de orientación que ayuden en la toma de decisiones de los adolescentes.