

Authors/Autores: De la Guardia Romero, Rosa M^a (rguardia@ull.es) and Santana Armas, Francisco. University of La Laguna, Spain

Title/ Título: Teachers' and parents' educational roles: Implications for educational involvement
Los roles educativos del profesorado y las familias y su relación con la participación educativa

Topic: Parents-teachers mutual obligations and different dimensions of partnerships Obligaciones mutuas entre padres y profesores y educadores, y las distintas dimensiones en que se establecen sus relaciones

Presentation time/Día de presentación: Session in Spanish. Friday 16, 10:15-11:45 a.m. Room 2, Third Floor

Sesión en Español. Viernes 16, 10:15-11:45 a.m. Sala 2, Tercer Piso

Abstract

The paper here presented belongs to a research that analyses educational participation of families in educational centres and the variables involved in such process. Specifically, educational roles assumed by both agents –teachers and parents- within their personal relationships are analysed in order to determine its influence in families' educational participation as well as teachers' encouragement of that participation. The population sample was formed by 695 teachers and 1305 parents from 223 educational centres (Nursery, Primary and Secondary Level) from 30 boroughs located in Tenerife (Canary Islands, Spain). The information was gathered following an exploratory-based descriptive-correlative methodology. Through a questionnaire, we have approached the perception of each sector about the assumed roles in their relationships and, at the same time, we have correlated it with the level of participation of parents and, also, with the level of encouragement of this participation by teachers. The results have shown the links between teachers' role and the fostering level of the families' participation. When teachers assume a co-educative role with the family, they foster families' participation more than when they assume the role of an expert. On the other hand, the families who participate more actively assume a co-educational role, while those who assume a pseudo-professional one are less participative.

Resumen

La comunicación que aquí se presenta, forma parte de un proyecto de investigación que analiza la participación educativa de las familias en los centros educativos y las variables que la mediatizan. Concretamente, se analiza los roles educativos que asumen ambos sectores en sus relaciones interpersonales, para determinar su influencia en la participación educativa de las familias y en el grado en que el profesorado potencia esa participación. La muestra la forman 695 profesores y 1305 padres y madres pertenecientes a 223 centros de niveles educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de 30 municipios de Tenerife (Islas Canarias-España). El diseño de la investigación ha sido descriptivo-correlacional de carácter exploratorio. Se ha explorado, a través de un cuestionario, la percepción que tienen ambos sectores sobre los roles asumidos en sus relaciones y se ha correlacionado con el nivel de participación de los padres y con el nivel de potenciación de la implicación de los padres por parte del profesorado. Los resultados han demostrado que existe una relación entre tener un determinado rol educativo en el profesorado y el nivel de potenciación de la participación de las familias. Cuando el profesorado asume un rol de coeducador, potencia más la implicación de las familias mientras que asumir un rol de experto se relaciona con implicarlas en menor grado. Por su parte, las familias que más participan son aquellas que asumen un rol de coeducador y, a medida que aumenta la asunción de un rol de seudoprofesional, participan menos.