

**Autores/Authors:** De la Guardia Romero, Rosa M<sup>a</sup> ([rguardia@ull.es](mailto:rguardia@ull.es)) and Santana Armas, Francisco. University of La Laguna, Spain

**Title/ Título:** Parents' participation: Limitations from teachers' and families' points of view

La participación de los padres: Limitaciones a su implementación en opinión del profesorado y familias

**Topic:** Parents-teachers mutual obligations and different dimensions of partnerships

Obligaciones mutuas entre padres y profesores y educadores, y las distintas dimensiones en que se establecen sus relaciones

**Presentation time/ Día de presentación:** Session in Spanish. Friday 16, 10:15-11:45 a.m. Room 2, Third Floor

Sesión en Español. Viernes 16, 10:15-11:45 a.m. Sala 2, Tercer Piso

### **Abstract**

The paper here presented belongs to a research that analyses educational participation of families in educational centres and the variables involved in such process. More specifically, it analyses the limitations that family participation encounters to become truly effective, both from the point of view of teachers and families. The population sample was formed by 695 teachers and 1305 parents from 223 educational centres (Nursery, Primary and Secondary Level) from 30 boroughs located in Tenerife (Canary Islands, Spain). An opinion questionnaire was used to obtain information. Among others, an open question about disadvantages of families' educational participation was made. Answers were categorised and analysed using content analysis. Differences between teachers and families with regard to disadvantages were found. Most of the families did not find any disadvantage in their educational participation. Nevertheless, they expressed that the lack of information, the incompatibility between school and labour schedule and the little free time are seen as handicaps for participation. On the other hand, teachers understand that the limitations to parents' participation come from the lack of participative culture in our society and the confusion about proceedings, competencies and functions of every educational agent.

### **Resumen**

La comunicación que aquí se presenta, forma parte de un proyecto de investigación que analiza la participación educativa de las familias en los centros educativos y las variables que la mediatizan. Concretamente, analizamos las limitaciones que, en opinión del profesorado y las familias, puede tener la participación de las familias en los centros. La muestra la forman 695 profesores/as y 1305 padres y madres pertenecientes a 223 centros de niveles educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de 30 municipios de Tenerife (Islas Canarias-España). Para la recogida de datos, se administró un cuestionario de opinión tanto al profesorado como a las familias, en el que se le hacía, entre otras, una pregunta abierta sobre las limitaciones o inconvenientes que ven ambos sectores a la participación de las familias en educación. Las respuestas se sometieron a un proceso de categorización y análisis de datos a través de la técnica de análisis de contenido. Los resultados han arrojado diferencias en cuanto a las limitaciones a la participación educativa de los padres y madres, según se tratara del sector del profesorado o de las familias. La respuesta más aportada por las familias ha sido que no ven inconvenientes a su participación. Sin embargo, entienden que dificulta su participación la falta de formación e información, las incompatibilidades de los horarios escolar y laboral y la falta de tiempo del que disponen. Por su parte, el profesorado atribuye las limitaciones a la falta de cultura participativa que impera en nuestra sociedad y a que no están claros los ámbitos de actuación y las competencias y funciones de cada uno de los agentes educativos.