

**Authors/Autores:** Louzao Suárez, María ([marialouzao@iontecnologia.es](mailto:marialouzao@iontecnologia.es)) and González Riaño, José Antonio. Oviedo University, Spain

**Title/Título:** Family-school relationship in kindergarten and primary schools attended by immigrant children

La relación familia-escuela en contextos educativos de educación infantil y primaria con alumnado inmigrante

**Topic:** Cultural, technological and multicultural aspects of school, family and community partnerships

Aspectos culturales, tecnológicos y multiculturales de las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

**Presentation time/Día de presentación:** Session in Spanish. Friday 16, 10:15-11:45 a.m.

### **Abstract**

During the last few years, there has been a considerable increase in the number of immigrant pupils, which has made schools to develop several methods to support the social and educational integration of these people and, especially, of their families. For these families, the school has become one of the most important means of social integration, and the role of the educational community and the school parents' associations is particularly important. However, the legal situation of these families in their first steps in the new society limits their participation in school life, because these families are reluctant to appear. On the other hand, the educational integration and adaptation to school life plays a large part in the social integration of pupils. During this period, the family is very important, even more so for children of immigrant families from varying backgrounds, which in turn can produce a delay in learning that needs to be provided for. This article tries to investigate family-school relations in educational environments with immigrant pupils and, for that purpose, we have extracted some results from a more extensive research whose main aim is to learn about the social and educational integration of immigrant pupils in Asturias. One of the most important conclusions is that immigrant families are indispensable in two circumstances: 1) to provide educational support to their children and 2) to help schools, with real and effective participation, to develop an intercultural educational project.

### **Resumen**

Durante los últimos años se ha producido en nuestros centros educativos un aumento importante del alumnado inmigrante, por lo que la escuela ha tenido que desarrollar toda una serie de acciones educativas dirigidas a favorecer la integración socio-educativa, tanto de este alumnado como, especialmente, de sus familias. El centro escolar se ha convertido para estas familias en uno de los medios fundamentales para su integración social, destacando en este sentido la labor que al respecto debe desarrollar la comunidad educativa y las asociaciones de madres y padres de los centros. Sin embargo, la situación legal de estas familias durante los primeros momentos en la sociedad de acogida, limita la participación en la vida escolar, puesto que se aprecia un cierto sentimiento de temor a exponerse públicamente. Por otra parte, la integración educativa y, por tanto, la escolarización, condiciona de manera importante la integración social del alumnado. La familia juega en todo momento un papel decisivo, y más aún en el caso del alumnado inmigrante, el cual viene con un nivel de conocimientos diferente al que tiene el alumnado autóctono, apareciendo en muchas ocasiones un cierto retraso escolar que ha de ser compensado por ambas partes. En este sentido, la presente comunicación trata de indagar en las relaciones familia-escuela que tienen lugar en contextos educativos con alumnado inmigrante y para ello hemos extraído datos de una investigación más amplia cuyo objetivo general es conocer cómo es el proceso de integración socio-educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Una de las conclusiones más relevantes es que las familias inmigrantes constituyen un colectivo imprescindible con respecto a dos cuestiones: 1) En el apoyo escolar que deben dar a sus hijos e hijas, 2) Especialmente, a la hora de colaborar en el centro, real y efectivamente, para poder desarrollar un proyecto educativo intercultural