

**Authors/ Autores:** Santana Hernández, Rafael ([rsantana@dedu.ulpgc.es](mailto:rsantana@dedu.ulpgc.es)) and Torres Monreal, Santiago. University of Las Palmas de Gran Canaria and University of Málaga, Spain

**Title/Título:** The birth of a reader: Sharing reading between parents and their children affected by severe deafness

El nacimiento del lector. La lectura compartida entre padres y sus hijos sordos profundos

**Topic:** Educating exceptional children. The influence of family, school and social contexts

Educación de niños con necesidades específicas. Influencia de la familia, el centro docente y el contexto social

**Presentation time/ Día de Presentación:** Session in Spanish. Thursday 15, 12:15-1:45 p.m. Room 4, Third Floor

Sesión en Español. Jueves 15, 12:15-1:45 p.m. Sala 4, Tercer Piso

### **Abstract**

Developing reading skills is one of the first and most important targets of Primary Education programs. Reading skills make children autonomous learners and facilitate school and social success considerably. Despite many years of effort dedicated to reading development, worldwide results are not satisfactory yet. Reading decoding techniques can be organized and must be taught at school. Nevertheless, reading as an idea of life decoding must start at home. Homes and families give the context and show what reading is for. Home is the nest where reading finds its real sense or not. In this paper, we are discussing the role of the family context in reading. We also develop theoretical and practical knowledge about the stages and strategies to turn deaf children into readers. In other words, we show how deaf children can discover the meaning of reading thanks to their parents.

### **Resumen**

La lecto-escritura es un objetivo central e irrenunciable en el currículum escolar. Es, además, la herramienta cognitiva básica para convertirse en un aprendiz autónomo y sin ella es muy difícil el éxito escolar y la integración social. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y años dedicados a la enseñanza de esta habilidad, los resultados, a nivel mundial, no son satisfactorios. En esta comunicación se presenta una investigación de campo cuyo objetivo es retomar la lectura como una de las grandes metas del desarrollo del ser humano, pero reubicando el surgimiento del sentido primordial de esta habilidad en el desarrollo de los primeros años de vida del niño sordo profundo y, en el seno de la vida familiar: *en ese mundo pequeño que es el hogar, se aprende lo fundamental sobre la vida. Sin pizarras, ni pupitres, ni uniformes.* La escuela puede y debe encargarse de los estilos y de las técnicas de la decodificación. Sin embargo, la idea de la lectura como un acto de desciframiento vital es un asunto que debe comenzar en el hogar. El hogar proporciona el contexto, el para qué. El hogar es el nido en el que la lectura encuentra o descubre su verdadero sentido. Reflexionamos en esta comunicación sobre el papel que juega el entorno familiar, y desarrollamos de modo teórico y práctico las etapas y estrategias que comprende el proceso de convertir al niño sordo profundo en lector, es decir, el proceso por el cual los niños sordos descubren el sentido de la lectura, gracias a sus padres. Y todo ello sin que hayan aprendido a leer y, lo más importante, disfrutando del placer de las historias.