

Authors/ Autores: Santana Hernández, Rafael (rsantana@dedu.ulpgc.es); Torres Monreal, Santiago and Moreno-Torres, Ignacio. University of Las Palmas de Gran Canaria and University of Málaga, Spain

Title/Título: A programme for parents and resources to intervene in family contexts where there is a child affected by severe deafness

Programa para padres y recursos para la intervención familiar con miembros afectados de sordera profunda

Topic: Educating exceptional children. The influence of family, school and social contexts

Educación de niños con necesidades específicas. Influencia de la familia, el centro docente y el contexto social

Presentation time/ Día de Presentación: Session in Spanish. Thursday 15, 12:15-1:45 p.m. Room 4, Third Floor

Sesión en Español. Jueves 15, 12:15-1:45 p.m. Sala 4, Tercer Piso

Abstract

The Involvement of parents is a very important factor for the education and development of "average" children. It affects their social and personal development positively. In the case of a child affected by severe deafness, parents involvement is not only an important factor, it is possibly a prerequisite. However, such involvement in the education of deaf children requires an effort and dedication for which parents are often "unprepared". A group of teachers from the Universities of Málaga and Las Palmas have been creating since 1992 a program for the intervention on deaf babies and children. In this program, parents play an important role. In this presentation, we will describe the basic lines of the MOC (Modelo Oral Complementado / Complemented Oral Model) Program (www.uma.es/moc), paying special attention to the communication tools which are used in family contexts, and in the PEI-P (Instrumental Enrichment Program for Parents). We will also show research results in three important areas: 1) aspects of linguistic development of the deaf child, 2) emotional variables in the case of parents of deaf children, and 3) qualitative analyses of oral input received by deaf children in family contexts; the data presented has been extracted from a corpus of Spanish vocabulary progressively acquired by deaf children exposed to Cued Speech. The corpus has been coded according to the CHILDES project (<http://childes.psy.cmu.edu>).

Resumen

El reto que afrontan los padres en la educación de sus hijos "normales" es clave para la armonía familiar, el desarrollo personal y la mejora social. Pero cuando uno de sus miembros está afectado de deficiencia auditiva, los padres adquieren un compromiso casi vocacional, para el que, en principio, no están preparados. Un grupo de profesores de las Universidades de Málaga y Las Palmas viene trabajando, desde 1992, en un programa de intervención con bebés y niños sordos donde el compromiso familiar es pieza clave del éxito final. Se presentan en esta comunicación las líneas generales del programa MOC (Modelo Oral Complementado), haciendo hincapié en sus herramientas para la comunicación en el seno familiar y en su PEI-P (Programa de Enriquecimiento Instrumental para padres) Se presentan también resultados de investigación en tres áreas: 1) aspectos del desarrollo lingüístico oral del sordo, 2) afrontamiento de las variantes emocionales que sufren los padres de niños sordos, y 3) análisis cualitativo del input oral que recibe el niño sordo en el seno familiar, datos que se han obtenido a partir de un corpus longitudinal de adquisición del español en niños sordos expuestos a La Palabra Complementada (LPC). El corpus ha sido elaborado según la normas del Proyecto CHILDES (Brian MacWhinney, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, Pennsylvania, USA; <http://childes.psy.cmu.edu>).