

Author/Autora: Comellas Carbó, M^a Jesús (Maríajesus.comellas@uab.es). University of Barcelona, Spain

Title/ Título: Multi-professional networks in the Municipality as a key factor for family support
Redes multiprofesionales en el Municipio como factor clave de apoyo a las familias

Topic: Promotion of education and cultural resources through partnerships between schools, family and local communities

Promoción de los recursos educativos y culturales a través de la cooperación entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/Día de presentación: Session in Spanish. Thursday 15, 12:15-1:45 p.m. Room

Abstract

This paper introduces a research supported by the Barcelona county council to help families to develop their educational role. The design follows a participative action-research by which adults are understood as capable people to up bring children by sharing their different perspectives on the matter. This approach aims to go beyond the idea of organizing only schools for parents. Through a municipal multi-professional network together with parents both associated and no associated to School Parents' Associations, a team has been established to debate the different educative perspectives of different people (criteria, styles, focuses, actions) and to make explicit a possible collective way which encourages community cohesion to answer children's education needs. To make the discourse explicit the team has written documents regarding: children's developmental stages, educational attitudes and perspectives, educational difficulties encountered in different contexts, effects and risk factors. Through the Internet, the information is spread among as many people as possible in order to extend the debate (technological resources are offered at libraries, schools, town halls and cultural centres so that people can have access to the messages). Communication is stimulated trying to avoid the social gap between those connected and disconnected to the Internet. The documents written are discussed by different professionals (schools, paediatrics, educators, sports' people, social workers...) in order to favour their active involvement in this project.

Resumen

Se presenta una investigación que se está llevando a cabo, en el marco de un Proyecto financiado por la Diputación de Barcelona, para acompañar a las familias del municipio en su rol educativo. El modelo que se sigue responde al de la investigación acción participativa ya que pretende superar el discurso de la necesidad de una escuela de padres y madres para fomentar la idea que las personas adultas son capaces de educar a los menores aunque se deben compartir puntos de vista debido a la pluralidad de enfoques propios de una sociedad de la información. Mediante una red multiprofesional, implicada en las actividades del municipio, y con las AMPAs y padres y madres no asociados a las AMPA (Asociación de Madres y Padres), se crea un grupo de debate que pretende analizar los diferentes enfoques educativos emergentes en cada colectivo (criterios, estilos, enfoques, acciones) para explicitar, con los matices convenientes, lo que podría ser la línea educativa colectiva que favorezca la cohesión en el momento de dar respuesta a las necesidades de los menores. Para hacer visible y público el discurso que se ha consensuado se construyen documentos en relación a: las etapas evolutivas, actitudes y enfoques, análisis de las dificultades que se dan en cada contexto, las repercusiones y factores de riesgo. A través de Internet se hacen llegar la información al máximo de personas posibles (asistentes o no) a fin de continuar el debate (se ofrecen recursos en las bibliotecas, escuelas, ayuntamientos, centros culturales para dar posibilidades de recibir los mensajes) potenciando la comunicación y evitando la fractura social de los conectados y los no conectados. Esta documentación se asume desde los diferentes colectivos (escuela, pediatría, cultura, deportes, trabajo social..) como referente que se irá debatiendo en su momento, en los diferentes contextos, favoreciendo los criterios de acompañamiento en el proceso educativo.