

**Authors/ Autores:** De la Caba, Mariangeles ([mipcacom@sf.ehu.es](mailto:mipcacom@sf.ehu.es)) and López Atxurra, Rafael. University of The Basque Country, Spain

**Title/ Título:** Contribution of the Environmental studies curriculum to family-school-community relationships

La contribución del currículo escolar de conocimiento del medio a las relaciones familia-escuela-comunidad

**Topic:** Promotion of education and cultural resources through partnerships between schools, family and local communities

Promoción de los recursos educativos y culturales a través de la cooperación entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

**Presentation time/ Día de presentación:** Session in Spanish. Thursday 15, 12:15-1:45 p.m. Room

### **Abstract**

The study presented here forms part of a wider research project carried out over the last five years. The aim is to define how textbooks contribute to social-personal development and citizenship skills through the activities they propose. In this study, we focus on the contribution to family-school-community relations. The sample comprises the 24 textbooks published by 4 different editors (Santillana, Bruño, Elkar and Erein) for the first six years of primary school (6x4=24). All were published after the introduction of the new education legal framework. A twofold methodology was used which enabled us: 1) to quantify the type of interaction activities aimed at fostering interaction with the family and/or the community; and 2) to offer a qualitative description of the structure of these activities. The results show that, in general, activities tend to be communication exercises based around (usually) face to face meetings with adults ('surveys' or 'interviews'). In the majority of the cases, these activities are complementary. On a few occasions (less than 10%), the information obtained outside the classroom is used as a platform for group activities (discuss the use made of computers, games played by our parents and grandparents, how a plenary council meeting works). Very occasionally, the information obtained is classified (common professions in the neighbourhood) or tables are drawn up to illustrate the situation (number of inhabitants in the municipality, emigrants) and chart the evolution of lifestyles (what houses were like and how many people used to live in them in students' grandparents' days).

### **Resumen**

La contribución que aquí se presenta es parte de una línea de investigación más amplia desarrollada durante los últimos cinco años. El objetivo ha sido delimitar cómo contribuyen los libros de texto, a través de las actividades que proponen, al desarrollo sociopersonal y formación de competencias de ciudadanía. Aquí nos centramos en la contribución a las relaciones familia-escuela-comunidad. La muestra está constituida por 24 libros de texto de 4 editoriales (Santillana, Bruño, Elkar y Erein). En esta muestra se han analizado los libros de las cuatro editoriales citadas en todos y cada uno de los seis cursos de primaria (6.4=24). En el proceso de análisis metodológico se ha seguido un doble procedimiento que nos ha permitido 1) cuantificar los diferentes tipos de las actividades de interacción que aparecen en los libros de texto con la familia o/y comunidad como temática y 2) describir cualitativamente la estructura de esas actividades. Los resultados muestran que, en general, se trata de actividades de comunicación en torno a encuentros, habitualmente cara a cara, con personas adultas ("encuestar" o "entrevistar"). La mayoría de las veces son de carácter complementario. En unos pocos casos, que no alcanzan el 10% la información obtenida fuera del aula se plantea como plataforma para actividades grupales (comentar el uso que se da a los ordenadores, los juegos que jugaban nuestros padres y abuelos, cómo funciona el pleno del ayuntamiento. De manera casi extraordinaria, en alguna ocasión, la información obtenida se clasifica (profesiones habituales en el barrio) o se elaboran tablas para constatar realidades (número de habitantes del municipio, emigrantes) y denotar la evolución sobre los modos de vida (cómo eran las casas y cuántos vivían en ella en tiempos de los abuelos).