

**Authors/ Autoras:** Rius Lozano, Mercedes ([mercedes.rius@uv.es](mailto:mercedes.rius@uv.es)) and Bellever Moreno, M<sup>a</sup> Carmen. University of Valencia, Spain.

**Title/Título:** Family and education: Priority lines for the prevention of anti-social behaviour  
Familia y educación: Líneas prioritarias para la prevención de conductas antisociales

**Topic:** Competencies, values and attitudes necessary to prevent social and learning inequalities/exclusion which might affect children, families and citizens

Competencias, valores y actitudes necesarias para prevenir la exclusión y las desigualdades sociales en los menores, en sus familias y en los ciudadanos en general

**Presentation time/ Día de Presentación:** Session in Spanish. Friday 16, 12:15-1:45 p.m. Room 4,

### **Abstract**

The historical evolution of society has separated and specialized different aspects of peoples' educative development which, at first were united: we are talking about the separation between schooling, responsible for formal education (the school) and other more informal educative means such as the family and the non-formal or informal ones (mass media, non scholar instructional agencies, etc...). The family preserves functions of basic survival and education: construction of identity (self-concept and self-esteem), the development of affectivity, the acquisition of a system of values, and the development of autonomy. What is important is how this is achieved and hence the importance the authors give to the educative style within the family. Consequently, we would like to emphasize that scientific research concludes that when the parents have a good attachment to their children, when they communicate effectively with them and when they supervise them in a flexible way but closely it is more likely that children keep apart from drugs and delinquency. Therefore, the ways to develop our work as educators are connected with preventing future antisocial conducts, emphasizing the direction to improve the raising of the children, promoting actions to enrich the nursery school for children with learning difficulties, to promote communication between parents and children and to prevent the child mistreatment and violence. Our educative project aims to stimulate active participation of all members of the school community in order to make it possible to develop socially adapted children and citizens, with the commitment of the family, the school and the community.

### **Resumen**

La evolución histórica de la sociedad ha ido separando y especializando diversos ámbitos del desarrollo educativo de las personas que en un primer momento se daban unidos: nos referimos a la separación entre la escolarización, encargada casi exclusivamente a la educación formal (la escuela) y otras prácticas educativas más informales que quedarían a cargo de la familia y de los medios no formales o informales de la sociedad (medios de comunicación, agencias formativas no escolares, etc...). La familia continúa conservando funciones de supervivencia y de educación básicas: construcción de la identidad (autoconcepto y autoestima), el desarrollo de la afectividad, la adquisición de un sistema de valores propio, y el desarrollo de la autonomía. El cómo se hace toda esta construcción del sujeto es importante, y de ahí la importancia que los autores otorgan al estilo educativo que se plantea en el ámbito familiar. En esta línea destacar que las investigaciones científicas concluyen que cuando los padres tienen un buen apego con sus hijos, se comunicaban eficazmente con ellos y les supervisaban de modo flexible pero cercano, se facilita un desarrollo alejado de los círculos de las drogas y la delincuencia. Son por tanto líneas a desarrollar desde nuestro trabajo como educadores como prevención de futuras conductas antisociales, destacando la orientación para mejorar la crianza de los hijos, enriquecer la educación preescolar a niños con dificultades escolares, fomento de la comunicación entre padres e hijos y prevención del maltrato infantil y la violencia. Este proyecto educativo que defendemos debe enmarcarse en un proyecto más global que cuente con la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar para hacer posible la formación de ciudadanos adaptados socialmente, con el compromiso de la familia, escuela y toda la comunidad.