

**Author/Autora:** Aparicio Ágreda, M<sup>a</sup> Lourdes ([Lourde.aparicio@unavarra.es](mailto:Lourde.aparicio@unavarra.es)). State University of Navarra, Spain

**Title/Título:** Teachers' training needs to encourage families-schools relationships  
Necesidades de formación del profesorado para favorecer las relaciones con las familias

**Topic.** Professional training for effective home-school-community partnerships

Formación del profesorado y de los profesionales de la educación para promover relaciones eficaces entre las familias, los centros docentes y las entidades sociales comunitarias

**Presentation time/Día de presentación:** Session in Spanish/Portuguese. Thursday 15, 4:00-5:30 p.m. Room 3, Third Floor

Sesión en Español/Portugués. Jueves, 15, 4:00-5:30 p.m. Sala 3, Tercer Piso

### **Abstract**

School-family relationships are still interesting issues for all the parties involved because of, on the one hand, their consequences for the purposes of both institutions, that is, improving the conditions that will enhance children's and adolescents' development; and, on the other hand, because admitting their relevance implies accepting that their objectives have not been fully achieved yet. In addition, considering the features of some other social elements hindering the educational process of the new generations, the analysis of the variables that will allow improvement projects to be devised is more urgent than ever. One of such variables is related to teachers' competence to get the different families that constitute the education community involved in the process. In our view, this competence can be achieved both at theory and at practice level through initial, as well as permanent, training. The present study, analyses a beginner level University teacher training course and a Pedagogical Adaptation Course offered by the Universidad Pública de Navarra (State University of Navarra) that deal with the functions, tasks and strategies to be developed by teachers as education professionals and which foster school-family relationships. In addition, the topics of the teacher permanent training sessions offered by the Departamento de Educación (Education Department) are also explained here, together with the topics addressed during training sessions involving parents. Finally, some improvements that will help school-family partnership projects to be devised will also be suggested.

### **Resumen**

Las relaciones entre la escuela y la familia siguen siendo tema de interés para todos los implicados debido, por una parte, a sus consecuencias para el fin que pretenden ambas instituciones, es decir, la promoción de las mejores condiciones que permitan el máximo desarrollo del niño/a-joven; por otra, porque este reconocimiento no supone que sea hoy día un objetivo que se haya logrado en su totalidad. Además, dadas las características de otros elementos sociales que dificultan el proceso educativo de las nuevas generaciones, urge más que nunca analizar las variables que nos permitan el establecimiento de proyecto de mejora. Una de estas variables tiene relación con las competencias con que cuenta el profesorado para implicar a la diversidad de familias que forman parte de su misma comunidad educativa. Consideramos que estas competencias se adquieren tanto a nivel teórico como práctico y a través de una formación inicial y también permanente. En este estudio analizamos la oferta de formación inicial del maestro en los estudios de esta diplomatura y en el programa del Curso de Adaptación Pedagógica que oferta la Universidad Pública de Navarra relacionada con las funciones, tareas y estrategias de actuación a desempeñar como profesionales de la educación que favorecen las relaciones familia-escuela. Del mismo modo, hacemos referencia a las actividades de formación permanente ofertada por el Departamento de Educación; También presentamos los temas de las sesiones de formación en las que han participado los padres y madres del alumnado. Por último, concluimos con algunas propuestas de mejora que permitan el diseño de proyectos colaborativos y de aprendizaje mutuo entre familias y profesionales.