

Author/Autor: García Garrido, José Luis (ggarrido@edu.uned.es). Spanish State Open University, Spain

Title/Título: School, family and immigration

Escuela, familia e inmigración

Topic: Cultural, technological and multicultural aspects of school, family, community partnerships
Aspectos culturales, tecnológicos y multiculturales de las relaciones que se establecen entre las familias, los centros docentes y las entidades y servicios sociales comunitarios

Presentation time/Día de presentación: Plenary Round Table. Friday 16, 4:00-5:30 p.m.
Conference Room, Ground Floor

Mesa Redonda Plenaria. Viernes 16, 4:00-5:30 p.m. Sala de Cámara, Planta Baja

Abstract

The migratory movements to the developed countries have today become a global phenomenon; the country in which reactions about it do not appear every day should be considered as exceptional. Even if some of the immigration effects should be certainly considered as positive for the hosting countries, whose economical and social development would be seriously damaged without the immigrant forces, a great deal both of the population and of the mass media are used to emphasizing its negative effects, particularly the loss of a national identity feeling and a possible contribution of immigration to the increment of delinquency. There is in the developed countries a rich scale of ideological approaches concerning immigration, going from the most absolute rejection to the most enthusiastic acceptance. Very often it is the school the social institution in charge for offering enculturation to the junior immigrants, but the hosting countries forget also very often the educational weight of the cultural background of such families. The paper here presented tries to offer a summary analysis of the current approaches on the relationship between immigration and education, including both rejection and inclusion as well as multiculturalism and intercultural approaches.

Resumen

Las migraciones hacia los países de mayor desarrollo se han convertido hoy en un fenómeno de universal alcance, y es raro el país que de un modo u otro no acusa sus consecuencias. Aunque algunas de tales consecuencias pueden resultar y de hecho resultan positivas para los países receptores, cuyo desarrollo económico e incluso social se vería seriamente en peligro sin la contribución de los inmigrantes, una gran parte de la población y muchos medios de comunicación suelen destacar más bien los aspectos negativos que implica, especialmente la pérdida de identidad nacional y la posible participación de los inmigrantes en fenómenos de delincuencia. Existe en todos los países una vasta gama de posiciones relativas al tema, que van desde el más absoluto rechazo de la inmigración hasta la pretensión de ceder por completo a sus demandas sociales y culturales. Con frecuencia se encomienda a la escuela la debida inculturación de los inmigrantes jóvenes, pero también con frecuencia se olvida el peso extraordinario que en su educación siguen teniendo los grupos familiares de origen. La presente ponencia intenta presentar un cuadro de las reacciones habitualmente en juego a este respecto, incluyendo las posturas tanto de rechazo como de acogida, así como los planteamientos multiculturalistas y/o interculturalistas en que a menudo se basan estas últimas.