

**Author/Autor:** Olmos Pecero, Rosario ([rosariop@princast.es](mailto:rosariop@princast.es)). Council of Education and Sciences, Principality of Asturias, Spain

**Title /Título:** Parents' associations in the Asturian schools

Las asociaciones de madres y padres en la escuela asturiana

**Topic:** Parents-teachers mutual obligations and different dimensions of partnerships

Obligaciones mutuas entre padres y profesores y educadores, y las distintas dimensiones en que se establecen sus relaciones

**Presentation time / Día de presentación:** Plenary Round Table. Thursday 15, 6:00-7:30 p.m. Conference Room, Ground Floor

Mesa Redonda Plenaria. Jueves 15, 6:00-7:30 p.m. Sala de Cámara, Planta Baja

### **Abstract**

Family, school and social environment constitute the maximum referents in students' education. The fostering of activities where the family, school and local context converge, allow us to follow a common line in the teaching and learning process. The personal and individual relations that parents can and should maintain with teachers and educators in order to establish synergies in their children's education are very valuable but not powerful. Only the Parents' Associations, as models of organization included in the educational system, are the main referents competent to carry and promote, efficiently, process of cooperation between families and schools and vice versa, in a more systematic way and with a remarkable multiplying effect. The analysis of results obtained in a report on activities developed by the parents' associations in Asturian schools during last year, allows us to: 1) Determine which are the most common and solid fields of cooperation "school – family", 2) Detect the weaknesses or gaps in other fields of cooperation, also necessary and convenient, and 3) Establish measures to guide the collaboration between families and schools through the parents' associations, fostering family, teachers and educators' implications in new fields of cooperation

### **Resumen**

La familia, la escuela y el contexto social más cercano, constituyen los máximos referentes en la educación del alumnado. El fomento de actividades de convergencia del ámbito familiar, educativo y comunitario permiten seguir una línea común en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las relaciones personales e individuales que los padres pueden y deben mantener con el profesorado y educadores, para el establecimiento de sinergias en la educación de los hijos, son muy valiosas pero no poderosas. Son las Asociaciones de Madres y Padres quienes constituyen el máximo referente en cuanto a modelo de organización, incardinada en el sistema educativo, que puede canalizar y promover, eficazmente, procesos de cooperación entre las familias y las escuelas, y viceversa, de forma más sistemática y con un notable efecto multiplicador. El análisis de los resultados obtenidos en un estudio sobre las actividades desarrolladas por las asociaciones de madres y padres en los centros educativos asturianos, durante el último año, nos permite: 1) determinar cuales son los ámbitos de colaboración familia-escuela más comunes y con una trayectoria más sólida, 2) detectar las debilidades o los vacíos de actuación en otros ámbitos de cooperación, necesarios y convenientes y 3) Establecer medidas para orientar la colaboración entre las familias y los centros educativos a través de las asociaciones de madres y padres, fomentando la implicación de las familias, profesorado y educadores en nuevos ámbitos de cooperación.