

**Authors/Autores:** Rodrigo, María José ([mirodri@ull.es](mailto:mirodri@ull.es)); Martín, Juan Carlos; Máiquez, María Luisa and Rodríguez, Guacimara University of La Laguna and ECCA Foundation for Adults Education, Spain

**Title/Título:** Formal and informal social networks for at risk families: the role of schools

Redes formales e informales de apoyo para las familias en riesgo psicosocial: El lugar de la escuela

**Topic:** Parents as educators, their challenging role and current status in school, family and community relationships

Los padres y madres como educadores, los retos de su rol y su situación actual en las relaciones que se establecen

**Presentation time/Día de presentación:** Plenary Round Table. Thursday 15, 10:15-11:45 a.m. Conference Room, Ground Floor

Mesa Redonda Plenaria. Jueves 15, 10:15-11:45 a.m. Sala de Cámara, Planta Baja

### **Abstract**

The main objective of this study is to analyze the components of the informal and formal networks of social support (including the school) for a group of at-risk families (N=114) in comparison with those of a non-at-risk group (N=122). Psycho-social risk indicators (*Perfil de Riesgo Psicosocial de la Familia*) were measured together with the components of the social network (*Escala de Apoyo Personal y Social*). The results of discriminant analyses indicated that the social support for non-at-risk families relied heavily on the couple and the school. For at-risk families, a new supplementary network emerged: social workers, Caritas, neighbors, friends, police and the Child Protection Agency. The lack of school support for solving children's problems and personal problems increased with the level of risk.

### **Resumen**

El objetivo de este estudio es analizar los componentes de las redes formales (incluida la escuela) e informales de apoyo para un grupo de familias con indicadores de riesgo psicosocial (N=114) en comparación con otro grupo que no presentaba tales indicadores (N=122). Se obtuvieron medidas de los indicadores mediante el *Perfil de Riesgo Psicosocial de la Familia* y de la red de apoyos a partir de la *Escala de Apoyo Personal y Social*. A partir de análisis discriminantes se obtuvo que las familias sin indicadores de riesgo, a diferencia de las de riesgo, se apoyan en la pareja y en la escuela principalmente. Sin embargo, en las familias de riesgo aparece de modo diferencial una nueva red de apoyos: los Servicios Sociales, Cáritas, los vecinos, los amigos la policía y la Dirección General del Menor. El apoyo de la escuela para resolver problemas del hijo y problemas personales fue cada vez menos solicitado a medida que aumentaba la severidad del riesgo.